

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Науково-практична конференція з міжнародною участю  
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»  
присвячена 30-річчю Незалежності України.



# Матеріали конференції

м. Яремче,  
24 вересня 2021 р.

## КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

А.В.Шорніков, В.В.Огоренко

*Кафедра психіатрії, наркології і медичної психології  
Дніпровський державний медичний університет*

Наразі компетентнісний підхід у підготовці фахівців у галузі знань «Охорона здоров'я» закріплений у державних освітніх стандартах та/або у освітніх програмах. Компетентнісний підхід – це підготовленість (теоретична, практична, психологічна) до здійснення професійної діяльності та наявність професійно важливих якостей фахівця, які сприяють цій діяльності [1].

До основних ознак професійних компетентностей у вищій медичній освіті належать: 1) мультифункціональність (оволодіння дозволяє розв'язувати різноманітні проблеми у повсякденному житті та професійній діяльності); 2) універсальність (вони є надпредметними та міждисциплінарними і можуть застосовуватися у різних ситуаціях). І якщо відпрацювання фахових компетенцій з певних дисциплін можливе з використанням практично-орієнтованих симуляційних сценаріїв [2], то для дисципліни «Медична психологія» оптимальним є використання ділових ігор.

Серед основних фахових компетенцій які формує дисципліна «Медична психологія» належать слід виділити навички опитування та клінічного обстеження пацієнта. Засвоєння основних правил та норм професійного спілкування необхідно ще під час навчання у вищому медичному закладі освіти [3]. Наразі лише навчальна дисципліна «медична психологія» забезпечує вивчення особливостей спілкування в медичному середовищі, засвоєння та опанування принципів та навичок спілкування лікаря з хворими та їх родичами, причини і види конфліктів в медичному середовищі, а також способи їх попередження та вирішення. Одним за найбільш складних варіантів спілкування з хворим чи його родичами, в процесі якого виникає великий ризик конфліктних ситуацій є повідомлення «поганих» новин. Оскільки сучасні студенти мають значну поширеність «кліпового мислення» [4], найбільш оптимальною формою опанування навички «повідомлення «поганих» новин» є використання ділової гри. Ділова гра відбувається наступним чином: студенти працюють у трійках по чергово змінюючи ролі пацієнта, лікаря та супервізора. Завдання «лікаря» – повідомити «пацієнту» інформацію про виявлення у нього смертельно небезпечного хронічного захворювання та надати психологічну допомогу при реагуванні пацієнта на повідомлення. Перед початком гри «пацієнт» тягне картку, на якій вказаний варіант реагування на повідомлення, при цьому «лікар» не знає, який варіант реакції у «пацієнта». Завдання «супервізора» виявляти помилки та недоліки у «лікаря» і «пацієнта» та повідомляти про це. Наприкінці ділової гри обов'язково проводиться дебрифінг, на якому викладач підкреслює сильні сторони учасників і неперсоніфіковано розбирає поширені помилки. Використання такої ділової гри реалізує компетентнісний підхід у дисципліні «Медична психологія» формуючи навички повідомлення «поганих» новин.

### Література

1. Ягупов, В. В., Свистун, В. І. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти. Наукові записки. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. 2007. Вип. 71. С. 3–8.
2. Ханюков, О. О., Смольянова, О. В. Відпрацювання фахових компетентностей з ведення кардіологічного хворого із застосуванням симуляційного навчання: власний досвід. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м. Дніпро. 2021. Ч. 1. С. 204–206.
3. Демянчук, М. Р. Компетентнісний підхід до формування культури професійного спілкування майбутніх лікарів. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки.» 2016. №18. С. 45–51.
4. Особливості викладання медичних дисциплін з урахуванням «кліповості» мислення студентів/ Спіріна, І. Д., Шорніков, А. В., Тимофєєв, Р. М., та ін. SWorldJournal. 2019. №1. С. 162–167.

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА КОМУНІКАТИВНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ІНТЕРНІВ-ХІРУРГІВ О.Л. Ткачук, О.Ю. Атаманюк, М.В. Пюрик.....	124
ЗНАЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ РИТОРИКИ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРАХ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ О.Д. Фофанов, А.П. Юрцева, В.О. Фофанов, О.Я. Матіяш, І.М. Дідух.....	125
ВИКОРИСТАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ЛАЗЕРА ЛАЙТТАЧ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЛІКАРІВ-КУРСАНТІВ ЗА ФАХОМ «ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» Чубій І.З.....	126
ОПТИМІЗАЦІЯ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ Швець Л. С., Фрич Н. І.....	127
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» А.В.Шорніков, В.В.Огоренко.....	128
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «РОБОТА З ІНФОРМАЦІЙНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ» Шуфнарівч М. А., Мойсеєнко М. І., Бандура Х. В., Яворський Б. І.....	129
ПЕРШИЙ ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ. ЕРГОТЕРАПІЯ» О.О. Янків.....	130
<b>СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b>	
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ФАРМАКОЛОГІЇ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 Бідочка О.І., Вірстюк Н.Г., Гайнюк М.Б., Боднарчук Ю.В., Леськів Г.М.....	131
ТЕХНОЛОГІЇ САМООЦІНЮВАННЯ ТА ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ Бондар Н.В., Ящук О.Д.....	133
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ ЯК СКЛАДОВОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ МАГІСТР ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «СТОМАТОЛОГІЯ» У ІФНМУ Бугерчук О.В. <sup>1</sup> , Матвійків Т.І. <sup>2</sup> , Бульбук О.І.....	134
ДИНАМІКА ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ» У ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ ІФНМУ О.І. Бульбук, С.Г. Шулепа, Г.С. Гвоздецька, В.Г. Глов'як, О.В. Бульбук, В.М. Водославський.....	136
ЯКІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ) Бурак О. Л., Карпінець І. М., Ковальчук Р. Є.....	137
АНТИПЛАГІАТНА ЕКСПЕРТИЗА НАУКОВИХ ПРАЦЬ: ДОСВІД ФУНКЦІОНУВАННЯ З ПОЗИЦІЙ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ А.Р. Вергун, А.Й. Наконечний, С.П. Ягело, О.М. Вергун, О.Б. Олексюк.....	138
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ- МЕДИКІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Н.Г. Вірстюк, М.А. Оринчак, О.С. Човганюк, І.О. Гаман, О.І. Кочержат, М.М. Василечко, О.Р. Лучко, Д.П. Александрук, С.З. Краснополський.....	139