

# **MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

Proceedings of V International Scientific and Practical Conference

Berlin, Germany

24-26 October 2021

**Berlin, Germany**

**2021**

**UDC 001.1**

The 5<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (October 24-26, 2021) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2021. 686 p.

**ISBN 978-3-954753-03-1**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-24-26-oktyabrya-2021-goda-berlin-germaniya-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail: [berlin@sci-conf.com.ua](mailto:berlin@sci-conf.com.ua)**

**homepage: <https://sci-conf.com.ua>**

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 MDPC Publishing ®

©2021 Authors of the articles

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 62. | <i>Гузенко О. М.</i><br>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ<br>ЛІТЕРАТУРИ, ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ<br>УЧНІВ.  | 321 |
| 63. | <i>Доманюк О. М.</i><br>ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО<br>ВІКУ ЗА ОСВІТІМ НАПРЯМОМ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-<br>ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ».  | 326 |
| 64. | <i>Збаравская Л. Ю.</i><br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ АГРАРНОЙ ОТРАСЛИ.  | 334 |
| 65. | <i>Кремнова Л. О.</i><br>ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА-ЛІНГВІСТА<br>ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ<br>ЯК ІНОЗЕМНОЇ В МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.                                       | 341 |
| 66. | <i>Орленко Н. А., Ракитіна Т. І., Совгіря Т. М., Коротя В. В.</i><br>КОНЦЕНТРАЦІЇ УВАГИ ЯК ОДНА З СКЛАДОВИХ УСПІШНОЇ ГРИ<br>У НАСТІЛЬНОМУ ТЕНІСІ.  | 344 |
| 67. | <i>Ольшевський Б. О., Ткачук Є. Л., Козачук Д. С.</i><br>ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ І ВИБОРУ ЗАСОБІВ ШВИДКІСНО-<br>СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ В СПОРТИВНИХ ІГРАХ.  | 348 |
| 68. | <i>Самойлова І. В., Горішняк О. О., Карнова Т. С., Фомінська А. А.</i><br>ОСОБЛИВОСТІ ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З<br>ДИЗАРТРИЄЮ.  | 353 |
| 69. | <i>Скрипник О. А.</i><br>ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.  | 359 |
| 70. | <i>Скибицький І. Г., Долініна М. М., Лавор Н. Л.</i><br>ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ КПІ ДО АКАДЕМІЧНИХ<br>ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.  | 366 |
| 71. | <i>Снедкова Л. А., Снедков А. І.</i><br>СТАН РОЗРОБКИ ПРОБЛЕМИ АКТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В<br>ПРАЦЯХ ПСИХОЛОГІВ, ПЕДАГОГІВ.  | 369 |
| 72. | <i>Трофименко І. В., Іваненко В. М., Федунів В. М., Чебан В. І.</i><br>ВИЗНАЧЕННЯ ВЕРТИКАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ НАПРУЖЕНОСТІ<br>ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОГО РАДІОНАВІГАЦІЙНОГО ПОЛЯ ЗА<br>ДОПОМОГОЮ МОДЕЛІ ШУЛЕЙКИНА-ВАН ДЕР ПОЛЯ. | 374 |
| 73. | <i>Толмачова І. Г.</i><br>ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ЕЛЕКТРОННИХ ПЛАТФОРМ У<br>ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ<br>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.   | 380 |
| 74. | <i>Ульянова В. С., Рощенко О. О., Левченко В. І.</i><br>ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАСОБУ НА УРОКАХ<br>ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ.   | 385 |

# ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА-ЛІНГВІСТА ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Кремпова Лариса Олександрівна**

викладач кафедри мовної підготовки

Запорізький державний медичний університет

**Introductions.** На сучасному етапі проведено ряд наукових досліджень, об'єктом вивчення яких виявився стан готовності педагога-лінгвіста гуманітарної освіти до викладання. Переважно розвідки стосуються: готовності майбутніх спеціалістів до іншомовного спілкування (Л. Гапоненко), підготовки вчителів до діалогічного навчання (В.В. Морозов), формування професійної компетентності майбутніх вчителів іноземних мов (В. Баркас), формування комунікативної компетенції у майбутніх вчителів іноземних мов (А. Волченко, Т.В. Зубенко), теоретичних основ формування методичної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи (Б. Бігич).

**Aim.** На жаль, відсутні наукові розвідки, що досліджують готовність педагога-лінгвіста гуманітарної освіти до викладання дисципліни «Українська мова як іноземна», який вже працює у закладі вищої освіти.

**Materials and methods.** Аналіз українського та зарубіжного психолого-педагогічного, мовознавчого та методичного доробку доводить, що для якісної характеристики змісту професійної компетентності викладача української мови як іноземної в межах окреслених проблем з організації професійної готовності до викладання у медичному закладі вищої освіти необхідно розглядати навчальну ситуацію як один із засобів професійного становлення фахівця і його особистісного становлення в процесі проведення викладацької діяльності, що являє собою умову до подальшої адаптації та особливостей навчально-виховного процесу.

**Results and discussion.** У результаті проведеного дослідження уточнено тлумачення професійно-педагогічної готовності в декількох площинах

теоретичного розгляду: як системи компетенцій, що включає знання психології, педагогіки і методики в поєднанні з практикою викладання, спрямованою на формування особистості та стилю викладання педагога. зокрема педагогічна підготовка; змістовно-педагогічних і організаційно-методичних заходів на кафедрі, що полягають в забезпеченні готовності педагога до педагогічної діяльності; окремих конкретно-педагогічних компонентів; безперервної освіти, що охоплює три підсистеми (теоретичну, дослідницьку і практичну) і передбачає поступальність мети, зміст, методи і форми; єдності загальнопедагогічної (зміст дисципліни «Українська мова як іноземна») і предметно-методичної готовності.

Визначено, що професійна готовність викладача з «Української мови як іноземної» охоплює досконале знання української мови, пізнання культури країни іноземних студентів, що навчаються; розвиток здібностей здійснювати навчальну і мовну діяльність (самоосвіту); збагачення етичної та естетичної культури; досконале володіння вміннями говоріння, читання, аудіювання, письма як засобами спілкування, матеріалом вузькоспеціалізованих медичних тем, знання медичної термінології.

Результатом готовності до викладання дисципліни «Українська мова як іноземна» в контексті дослідження визначено професійну компетентність викладача, що тлумачиться як сформована інтегральна характеристика, яка передбачає володіння необхідною сукупністю компетенцій і особистісних характеристик, що дають змогу ефективно виконувати завдання педагогічної діяльності у різних професійних ситуаціях, що виникають у процесі набуття досвіду роботи зі студентами – іноземними громадянами.

Професійну готовність викладача як модель варто розглядати у системі інтегративного комплексу взаємопов'язаних елементів педагогічного процесу, де поєднуються його основні складники: мета, педагогічні умови, зміст підготовки, засоби та її результат.

Ефективне функціонування моделі професійної готовності викладача великою мірою забезпечується експлікацією її у навчальне середовище на

засадах як нормативного, так і ситуативного спрямування процесу викладання, що реалізується насамперед шляхом спостереження за навчальною ситуацією у ході відкритих занять; системне використання педагогічної діагностики вищого навчального закладу, що дозволяє отримувати інформацію про хід професійної діяльності, необхідність коригування її змісту (анкетування, вебінари, конференції, курси підвищення кваліфікації тощо).

З'ясовано, що професійна готовність викладача до викладання Української мови як іноземної формується під впливом педагогічного, психологічного та фахового компонентів.

Подана модель реалізується шляхом визначення рівня готовності викладача до викладання «Української мови як іноземної», що уможливорює удосконалення компетенцій на кожному з цих рівнів.

Критеріями визначення рівня професійної готовності викладача з мовної підготовки іноземних студентів визначено: мотиваційно-ціннісний (сукупність мотивів і потреб, які спонукають викладача до розвитку власної професійної компетентності); когнітивний (представлений системою знань, якими повинен володіти педагог); практичний (забезпечується реалізацією системи відповідних професійних компетенцій); рефлексивний (визначається здатністю організовувати свою подальшу самоосвіту, самовдосконалення, саморозвиток у сфері викладання української мови як іноземної).

Залежно від прояву показників зазначених критеріїв у майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи можна стверджувати про сформованість певного рівня професійної компетентності в цілому (високий, достатній, середній, низький).

**Conclusions.** Таким чином, у результаті обґрунтування ключових дефініцій визначено педагогічні умови формування професійної готовності викладача закладу вищої освіти, що працює з іноземними студентами, визначено критерії та рівні сформованості професійної компетентності фахівців профілю.