

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА  
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ ТА НАУКИ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
БІЛОРУСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МАКСИМА ТАНКА (Республіка Білорусь)  
ВИЩА ШКОЛА ПІДПРИЄМНИЦТВА (Польща)  
ОПОЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Польща)  
ПРЯШЕВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Словаччина)  
ТОРУНЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МІКОЛАЯ КОПЕРНІКА (Польща)  
УНІВЕРСИТЕТ ГРАДЕЦЬ-КРАЛОВЕ (Чехія)**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*

*За загальною редакцією – проф. В. П. СЕРГІЄНКА, В. М. СЛАБКА*

**Редакційна колегія:**

- В. П. Андрущенко* – член-кореспондент НАН України, академік Національної академії педагогічних наук України, доктор філософських наук, професор;  
*М. С. Корець* – доктор педагогічних наук, професор;  
*Анна Вайсброт-Кожярська* – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету суспільних наук, Опольський університет (Польща);  
*В. Г. Лавриненко* – кандидат історичних наук, професор  
*Л. Л. Макаренко* – доктор педагогічних наук, професор;  
*Н. В. Марченко* – кандидат педагогічних наук, доцент;  
*Ірена Мудрецька* – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної педагогіки Опольського університету (Польща);  
*В. Л. Савельєв* – доктор історичних наук, професор;  
*В. П. Сергієнко* – доктор педагогічних наук, професор;  
*В. М. Слабка* – доктор педагогічних наук, професор;  
*Г. М. Торбін* – доктор фізико-математичних наук, професор.

**А 43**      **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:** збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф. В. П. Сергієнка, В. М. Слабка. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – 398 с.

До збірника ввійшли матеріали учасників Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “*Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві*”, у яких науковці розглядають актуальні питання теорії, методології й практики неперервної освіти в умовах соціальних та інформаційних змін.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі психології, педагогіки та дотичних до них наук.

УДК

---

---

конкурувати на ринку освітніх послуг та забезпечувати якісну підготовку фахівців, які відповідатимуть сучасним вимогам.

#### Література:

1. *Кремень В. Г.* Філософія національної ідеї / В. Г. Кремень // Людина. Освіта. Соціум. – 2007. – 576 с.
2. Закон України “Про Національну програму інформатизації. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80> (дата звернення 22.05.2020)
3. *Биков В. Ю.* Дистанційна освіта – перспективний шлях до розвитку педагогічної освіти. 2001. – № 1. – С. 2.

УДК

*Кремнова Л. О.,  
викладач кафедри мовної підготовки  
Запорізького державного медичного університету  
(м. Запоріжжя, Україна)*

### ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Із 12 березня 2020 року в Україні запроваджено карантин, у тому числі для закладів вищої освіти, які перейшли на дистанційне навчання. Усі навчальні дисципліни у ЗДМУ викладаються за підтримки платформи Teams та інших інформаційних ресурсів.

Специфіка дистанційного навчання впливає на способи відбору і структуру змісту, способи реалізації тих чи інших методів і організаційних форм навчання, що суттєво впливає на функціонування всієї системи. За такої організації навчального процесу на студента покладається більша відповідальність щодо відбору й обробки інформації, прийняття рішень, спираючись на власні роздуми, власне бачення проблеми.

Змінюється і роль викладача, що полягає в тому, щоб допомогти учням, стимулювати їх до самостійних роздумів, нових поглядів на досліджувану тему, дисципліну. Водночас викладач і учень залишаються учасниками цього процесу в межах активного зворотного зв'язку [2].

Однак в умовах, що склалися, дистанційне навчання виявилось викликом для усіх без винятку суб'єктів освітнього процесу. Варто вказати на основні його недоліки.

1. Технічне забезпечення. Смартфони є практично в усіх, а особисті комп'ютери та планшети – не в кожного. А через смартфони систематично виконувати деякі завдання не зручно.

2. Низька якість інтернет-зв'язку. Нерідко сайти, особливо з відео не завантажуються.

3. Обсяги та терміни здачі завдань є нерівноцінними. Враховуючи можливості студентів, навчання не може тривати 24 на 7, що інколи буває під час дистанційного навчання.

4. У кожного викладача свій підхід до вибору інструментів для дистанційного навчання в Teams та залученні інших інтернет-ресурсів. Такої різноманітності не

---

---

витримують навіть найсучасніші гаджети (їх пам'ять засмічується), а також це порушує принцип єдності у алгоритмі спілкування викладач – студент.

5. За санітарно-гігієнічними вимогами навіть професійний користувач комп'ютерних технологій має обмеження – 4 години роботи на день з перервою після кожної години роботи. На студента сьогодні припадає значно більше навантаження як під час занять, так і після них, при виконанні домашніх завдань, тестів тощо [1].

6. Порушення звичного ритму дня. В умовах тривалого карантину не можна вийти на прогулянку в парки, спортивні майданчики, вживу поспілкуватися з іншими студентами групи. Через це страждає психоемоційний та фізичний стан, погіршується самопочуття.

7. Студентам не вистачає спілкування з викладачем, так званого зворотного зв'язку. Крім оцінювання варто використовувати опитувальники, де з'ясувати, що сподобалось більше? Що отримали для себе нове? Який ресурс краще працював? В комунікації з викладачами важливо вчасно надавати інформацію, тримати зворотній зв'язок, висвітлювати процес, результати, перемоги та труднощі.

Таким чином, з огляду на проблеми дистанційного навчання, нами рекомендовано, щоб позаурочні Інтернет-завдання мали рекомендований характер; остаточне оцінювання виконання завдань мало додаткові терміни; було скорочено час на проведення лекційних, практичних занять з обов'язковими перервами в межах одного заняття.

#### Література:

1. *Кивлюк О. П.* Оптимальні параметри застосування інформаційної педагогіки [Електронний ресурс] / О. П. Кивлюк // Гілея. Філософські науки. - Випуск 43. – С. 374-381. – Режим доступу : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/14411/1/Kyvluk.pdf>.
2. *Коберник І.* Дистанційне навчання під час карантину [Електронний ресурс] / Іванна Коберник. – Режим доступу : <https://nus.org.ua/view/dystantsijne-navchannya-pid-chas-karantynu-plan-dij-dlya-shkil-batkiv-i-mon/>.

УДК

**Ланінський В. В.,**

*кандидат фізико-математичних наук, доцент  
провідний науковий співробітник*

*Інституту педагогіки НАПН України  
(м. Київ, Україна)*

**Охременко С. В.**

*аспірант*

*Інституту професійно-технічної освіти НАПН України  
(м. Київ, Україна)*

## ОНЛАЙН БАЗА КОНТЕНТУ ОСВОЄННЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Традиційні педагогічні технології націлені на формування у суб'єктів навчання комплексу відомостей (умінь та навичок), структурованих як наукові знання певної галузі. Зазначені результати навчання не завжди відповідають вимогам ринку праці.

---

---

## ЗМІСТ

<b>ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>3</b>
<i>Сергієнко В. П.,.....</i>	<i>3</i>
ПРО РОБОТУ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВИТИ З ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	3
<i>Skrebkova M. A., .....</i>	<i>6</i>
PECULIARITIES OF THE METHODS OF TEACHING HOME READING ORGANIZATION ON THE LESSONS OF ENGLISH AT SECONDARY SCHOOL.....	6
<i>Shtepura Alla,.....</i>	<i>9</i>
DISTANCE LEARNING AS A MEANS OF LIFELONG EDUCATION AND SELF- EDUCATION OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES .....	9
<i>Андрушкевич Фабиан,.....</i>	<i>11</i>
ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЇ СИСТЕМИ КАК ВИЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ.....	11
<i>Вайсбротт-Кожярська Анна, .....</i>	<i>12</i>
НАВЧАННЯ ON-LINE СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ПРАЦЯ СОЦІАЛЬНА” В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ 2020 .....	12
<i>Гурницька Беата, .....</i>	<i>14</i>
ФОРМУВАННЯ МЕНТАЛЬНОГО ДОСВІДУ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА-ВИХОВАТЕЛЯ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ .....	14
<i>Зазимко Н. М.,.....</i>	<i>16</i>
<i>Малежик М. П., .....</i>	<i>16</i>
ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛІВ – ВИМОГА СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ .....	16
<i>Мидловська Беата,.....</i>	<i>19</i>
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ СУЧАСНОЇ ОСВИТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	19
<i>Єлісеєва Г. І.,.....</i>	<i>21</i>
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДРУЖНІХ ВЗАЄМИН ДОШКІЛЬНИКІВ З ОДНОЛІТКАМИ В ПРОЦЕСІ ЇХ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....	21
<i>Кітова О. А.....</i>	<i>24</i>
КОМПЕТЕНТНІСНА СКЛАДОВА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВИТИ ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	24

---

---

<i>Кремпова Л. О.</i> ,.....	189
ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	189
<i>Лопінський В. В.</i> ,.....	190
<i>Охременко С. В.</i> .....	190
ОНЛАЙН БАЗА КОНТЕНТУ ОСВОЄННЯ ДІЯЛЬНОСТІ.....	190
<i>Левчук О. В.</i> ,.....	194
РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА ДОПОМОГОЮ ЕЛЕКТРОННОЇ ДОШКИ... 194	194
<i>Малюх Є. В., Чичкан Ю. С.</i> ,.....	196
ХМАРО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ.....	196
<i>Меліхов Є. В.</i> ,.....	200
<i>Міхайлуца О. М.</i> ,.....	200
ФОРМУВАННЯ РОЗУМІННЯ НЕОБХІДНОСТІ ПОСТІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ЗІ ШКІЛЬНОЇ ЛАВИ .....	200
<i>Мельник О. М.</i> .....	202
ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	202
<i>Миронова М. І.</i> ,.....	206
<i>Миронов Ю. Б.</i> , .....	206
ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ .....	206
<i>Мохун С. В.</i> ,.....	209
<i>Федчишин О. М.</i> ,.....	209
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ АСТРОНОМІЧНИХ ПРОГРАМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	209
<i>Ненько Ю. П.</i> , .....	212
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ .....	212
<i>Овчарук О. В.</i> , .....	214
ПІДТРИМКА ОСВІТИ ДЛЯ ЦИФРОВОГО ГРОМАДЯНСТВА: ПІДХОДИ РАДИ ЄВРОПИ .....	214

*Наукове видання*

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

Друкується в авторській редакції з оригінал-макетів авторів. За достовірність викладених фактів відповідальність несе автор.

*Відповідальний редактор – Л. Макаренко  
Технічні редактори – Т. Меркулова  
Макетування і оригінал-макет – Т. Ветраченко, Л. Ляшенко  
Бібліографічне редагування – Н. І. Тарасова  
Художнє оформлення – О. Гордашевська*



Підписано до друку 2020 р.  
Формат 60x84. Папір офсетний. Гарнітура Таймс. Друк офсетний.  
Умовн. друк. аркушів ., Облік видав арк. ., Наклад 300.  
Віддруковано з оригіналів

---

### **ВИДАВНИЦТВО**

Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

Свідоцтво про реєстрацію № 1101 від 29.10.2002

(044) 239-30-85

Продажу не підлягає!