



УНІВЕРСИТЕТ імені АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ,
ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

*III Міжнародна науково-практична конференція
студентів, аспірантів та науковців*

**СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА:
ПЕРСПЕКТИВНІ ТА ПРІОРИТЕТНІ
НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Тези доповідей

28 квітня 2022 р.

Електронне видання

Дніпро
2022

Організаційний комітет:

С.Б. Холод, доктор економічних наук, доцент – голова оргкомітету;
Н.П. Волкова, доктор педагогічних наук, професор – заступник голови;
С.Д. Сторожук, кандидат педагогічних наук, старший викладач – заступник голови;
С.В. Сапожников, доктор педагогічних наук, професор;
М.Р. Кабанова, кандидат філологічних наук, доцент;
О.В. Лебідь, доктор педагогічних наук, професор – відповідальний секретар;
В.В. Пащенко, аспірант кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи – відповідальний секретар;
Асоціація випускників аспірантури та докторантури Університету імені Альфреда Нобеля.

Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: III Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 28 квітня 2022 р. [Електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2022. – 193 с.

ISBN 978-966-434-540-5

Збірник містить тези доповідей молодих вчених та студентів – учасників III Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та науковців «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». Наведено різні підходи до психологічних та педагогічних аспектів сучасної освітології.

УДК 378.1

Відповідальні за випуск:

Н.П. Волкова, завідувач кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, доктор педагогічних наук, професор;
С.Д. Сторожук, в. о. завідувача кафедри англомовної прикладної лінгвістики та методики викладання іноземних мов, кандидат педагогічних наук.

Ю.В. Козлова,

*доцент кафедри патологічної фізіології,
Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро*

ВИРІШЕННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕТАП ОВОЛОДІННЯ ФАХОВИМИ КОМПЕТЕНЦІЯМИ З ПАТОФІЗІОЛОГІЇ

Здобувачі освіти (ЗО) 3 курсу медичного факультету та 2–3 курсу стоматологічного факультету ДДМУ вивчають принципово нову за структурою та розумінням дисципліну – патологічна фізіологія, яка розглядає закономірності початку, розвитку і завершення захворювань. Патофізіологія є інтегральною наукою, що вимагає глибоких базових знань з хімії, фізики, анатомії, гістології, нормальної фізіології. Програма навчання розроблена згідно сучасного компетентнісного підходу. Для оволодіння як загальних, так і фахових компетенцій здобувачі освіти, окрім вивчення теорії та тестів, опрацьовують й ситуаційні задачі (СЗ).

Адже, ситуаційні задачі – це опис конкретного експериментального або клінічного випадку, розуміння і вирішення якого потребує підключення не тільки знань, а й здібностей до аналізу, абстрактного мислення, швидкого прийняття рішення щодо діагнозу та ймовірних шляхів лікування. Кожна СЗ складена згідно сучасних досягнень медичних наук для окремих тем таким чином, щоб ЗО могли установити етіологію (причину), період хвороби, ймовірні ускладнення опираючись як на саме умову задачі, так і на додаткові дані у вигляді аналізів крові, сечі, біохімічних та функціональних результатів. В I семестрі СЗ опираються на дані експериментальних досліджень. Це пов'язано із вивченням загальних понять патофізіології. В II семестрі – це *case-based* задачі, тобто основані на конкретних клінічних випадках порушень органів і систем, що розглядаються у рамках програми навчання.

Також СЗ можуть бути різного рівня складності, відрізнятися умовами та кінцевим питанням, що сформований

для заохочення ЗО до його вирішення. Наприклад, згідно виявлених змін окремих показників установити вид порушення або згідно представленому діагнозу указати ймовірні зміни клінічної картини та аналізів. У більшості СЗ необхідно пояснити або обрати найбільш правильний патогенез (механізм розвитку) змін.

Вирішуючи ситуаційні задачі здобувачі медичної освіти «виходять» за рамки навчального процесу, тобто абстрагуються, переводять себе у роль науковця та лікаря, що вирішують важливу професійну ситуацію, вступають у колегіальну дискусію з одногрупниками і викладачем. Це допомагає ЗО висловлювати свою думку, на базі своїх знань доводити власну правоту. Активна дискусія мотивує ЗО до експресії власних якостей і здібностей до лікування, сприяє формуванню толерантності до думки колег, а також мотивує до поглиблення знань.

Самостійне опрацювання СЗ підштовхує до пошуку додаткової інформації з використанням рекомендованої літератури та ресурсів інтернет. Питання, що виникають при розгляді СЗ трансформуються у підготовку доповідей з наступним розглядом на засіданнях студентського наукового гуртка.

Таким чином, ситуаційні задачі необхідні не тільки для систематизації знань, формування абстрактного мислення, здатності до аналізу та синтезу – тобто для оволодіння загальними компетенціями, а й для вироблення фахових компетенцій, зокрема навчання оцінюванню лабораторних та інструментальних досліджень, встановленню клінічного діагнозу та його етіології, визначенню характеру та принципів лікування захворювань окремих систем органів, опрацюванню державної, соціальної та медичної інформації. Все це у сукупності призводить до формування поглиблених і стійких знань з патологічної фізіології, а також до вироблення клінічного мислення, що сприяє подальшому успішному складанню іспитів і якісному навчанню на старших курсах.