

Волинський національний університет  
імені Лесі Українки

Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького

Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Всеукраїнське науково-педагогічне  
підвищення кваліфікації

**ТРЕТІЙ РІВЕНЬ ОСВІТИ В УКРАЇНІ:  
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ НАУКОВИХ  
ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ  
У СУЧАСНИХ УМОВАХ ВІЙНИ**

*27 червня – 7 серпня 2022 року*



Видавничий дім  
«Гельветика»  
2022

УДК 378«364»(477)(063)  
Т66

### **Члени організаційного комітету:**

**Ярош Ярослав Богданович** – доктор політичних наук, доцент, декан факультету історії, політології та національної безпеки Волинського національного університету імені Лесі Українки;

**Балабуха Наталія Вікторівна** – начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки;

**Долинна Олена Миколаївна** – завідувач відділу аспірантури та докторантури Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;

**Філіпович Мирослава Богданівна** – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України та археології Волинського національного університету імені Лесі Українки, вчений секретар спеціалізованої вченої ради, голова Волинського обласного відділення Центру українсько-європейського наукового співробітництва;

**Ковсник Лариса Олексіївна** – кандидат соціологічних наук, доцент кафедри історії та політичної теорії, завідувач відділу аспірантури і докторантури Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»;

**Новодранова Наталія Олександрівна** – тренер, провідний інженер-програміст інформаційно-комп'ютерного комплексу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка».

**Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни** : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 516 с.

ISBN 978-617-554-032-9

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» (27 червня – 7 серпня 2022 року).

**УДК 378«364»(477)(063)**

© Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022

© Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2022

© Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», 2022

ISBN 978-617-554-032-9

|   |            |
|---|------------|
| Особливості використання проектної технології у освітньому процесі закладів вищої освіти  |            |
| <b>Кузьменко Н.М.</b> .....   | <b>204</b> |
| Modern higher medical education in Ukraine: recommendations for the implementation of American innovation activity experience   |            |
| <b>Kulichenko A.K.</b> .....  | <b>207</b> |
| Англійська мова у структурі підготовки здобувача третього рівня вищої освіти  |            |
| <b>Купчик Л.Є.</b> .....  | <b>209</b> |
| Проблема витоку українських здобувачів третього освітньо-наукового рівня за кордон в умовах воєнної агресії росії   |            |
| <b>Куриляк В.В.</b> .....   | <b>211</b> |
| Культура мовлення як ознака професіоналізму   |            |
| <b>Лавренюк В.В.</b> .....  | <b>214</b> |
| Сучасний стан та перспективи підготовки науково-педагогічних кадрів в предметній області проектного менеджменту   |            |
| <b>Лапкіна І.О.</b> .....   | <b>217</b> |
| Діяльність аспірантури і докторантури в умовах воєнного стану   |            |
| <b>Лебедєва Ю.В.</b> .....  | <b>220</b> |
| Підготовка докторів філософії з соціальної роботи   |            |
| <b>Левченко Н.В.</b> .....  | <b>222</b> |
| Напрями вдосконалення підготовки фахівців у закладах вищої освіти як чинник кадрової безпеки України у сучасних умовах війни  |            |
| <b>Левченко О.М., В'юник О.В.</b> .....   | <b>224</b> |
| Новинні канали як база для вибору фактичного матеріалу для філологічних досліджень в умовах війни сьогодення (для підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів, третій рівень освіти в Україні) |            |
| <b>Леміш Н.Є.</b> .....   | <b>227</b> |
| Особливості освітньо-наукової програми для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» у Дніпровському державному медичному університеті                                   |            |
| <b>Лехан В.М.</b> .....   | <b>230</b> |
| Формування хореографічної науки в Україні в умовах сьогодення як повноправної галузі в науковому осередку   |            |
| <b>Літовченко О.А.</b> .....  | <b>232</b> |
| Використання потенціалу філософії в процесі формування методологічної культури здобувачів вищої освіти  |            |
| <b>Логвиненко В.М.</b> .....  | <b>236</b> |

**ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ  
ДЛЯ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА  
СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 229 «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»  
У ДНІПРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ  
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

**Лехан В.М.**

*доктор медичних наук, професор,  
професор кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я  
та управління охороною здоров'я  
Дніпровський державний медичний університет  
м. Дніпро, Україна*

В Україні з 2016 р., після схвалення Урядом відповідної Концепції [1, с. 1], розпочалася розбудова нової системи громадського здоров'я – підсистеми охорони здоров'я, націленої на попередження захворювань, збільшення тривалості життя і зміцнення здоров'я шляхом організованих зусиль суспільства.

Характер проблем громадського здоров'я, які часто є складними і не мають простих рішень, вимагає добре навчених кадрів вищої кваліфікації для їх ефективного наукового вирішення [2, с. 1], що й актуалізувало розробку освітньо-наукової програми (ОНП) для третього рівня вищої освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я».

Оскільки стандарт вищої освіти для третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю «Громадське здоров'я» до цих пір не затверджено, базою для створення ОНП слугував 8 рівень Національної рамки кваліфікацій. Для конкретизації цілей, програмних результатів навчання (ПРН), загальних та фахових компетентностей було використано низку міжнародних та національних матеріалів, зокрема:

– Основи Європейської політики і стратегії для 21 століття «Здоров'я 2020» [3, с.1];

– Європейські підходи асоціації шкіл громадського здоров'я (ASPHER – Association of Schools of Public Health in the European Region), діяльність якої присвячена посиленню ролі охорони здоров'я шляхом вдосконалення освіти та підготовки фахівців з громадського здоров'я як для практик, так і для досліджень [4, с. 2];

– Модель компетенцій ВООЗ– ASPHER для кадрів громадської охорони здоров'я в Європейському регіоні ВООЗ [5, с.2];

– Концепція розвитку системи громадського здоров'я [1, с.2].

Визначення ПРН також забезпечувалося шляхом вивчення зарубіжних аналогів (зокрема, Американського комітету з підготовки

лікарів для громадської охорони здоров'я [6]), ОНП інших закладів вищої освіти (наприклад, Вінницького національного медичного університету [7, с. 2]) та Дніпровського державного медичного університету (ДДМУ) для інших спеціальностей та пропозицій стейкхолдерів.

В результаті проектування мету ОНП «Громадське здоров'я» охарактеризовано як «підготовка в належних академічних умовах висококваліфікованих науковців у предметній області громадського здоров'я і громадської охорони здоров'я, здатних самостійно провести та втілити у практику оригінальне наукове дослідження, націлене на розв'язання комплексних проблем щодо підвищення рівня популяційного здоров'я, яке розширить сферу наукових знань, сприятиме подальшому розвитку науково-обґрунтованої охорони здоров'я і доказової профілактики та отримує високу оцінку у професійному і міждисциплінарному середовищі».

Визначено 5 загальних, 11 фахових компетентностей та 17 програмних результатів навчання.

Програма має модульну структуру, що надає можливість здобувачу обрати за спеціальністю «Громадське здоров'я» вектор наукового дослідження з наступних профілактичних дисциплін: соціальна медицина, гігієна та професійна патологія, епідеміологія.

Унікальність ОНП полягає в її гармонізації з Європейськими підходами ASPHER та ВООЗ щодо підготовки фахівців з громадського здоров'я; в комплексності та інтегративності, що забезпечується модульною структурою; в можливості внутрішньої та зовнішньої міжсекторальної колаборації з іншими кафедрами ДДМУ, закладами вищої освіти, громадськими і міжнародними організаціями; у націленості на розбудову та підвищення дієвості системи громадської охорони здоров'я в Україні та регіоні, особливо у періоди на кшталт пандемії COVID-19.

В 2021 р. ОНП була акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) і у 2022 р. було успішно захищено першу дисертацію на здобуття ступеня доктор філософії за спеціальністю «Громадське здоров'я».

### **Література:**

1. Про схвалення Концепції розвитку системи громадського здоров'я. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.11.2016 р. № 1002-р URL:<https://www.kmu.gov.ua/npas/249618799>

2. The public health workforce / Otok R. et al. // Organization and financing of public health services in Europe /. Rechel B, Jakubowski E, McKee M, et al. editors. Copenhagen: European Observatory on Health

Systems and Policies, 2018. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK53>

3. Здоровье-2020: основы европейской политики и стратегия для XXI века. Копенгаген, Дания: Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро, 2013. 232с. URL:<https://apps.who.int/iris/handle/10665/327884>

4. ASPHER's European List of Core Competences for the Public Health Professional. 5th Edition. Edited by: A. Foldspang, C.A. Birt, R.Otok. Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER), 2018. 65 p.. URL: [https://www.aspher.org/download/199/04-06-2018\\_aspher\\_s\\_european\\_list\\_of\\_core\\_competences\\_for\\_the\\_public\\_health\\_professional.pdf](https://www.aspher.org/download/199/04-06-2018_aspher_s_european_list_of_core_competences_for_the_public_health_professional.pdf)

5. WHO-ASPHER Competency Framework for the Public Health Workforce in the European Region. World Health Organization, 2020. 73p. URL:[https://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0003/444576/WHO-ASPHER-Public-Health-Workforce-Europe-eng.pdf](https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/444576/WHO-ASPHER-Public-Health-Workforce-Europe-eng.pdf)

6. *Training Physicians for Public Health Careers. Institute of Medicine.* Washington, DC: The National Academies Press, 2007. 136p. DOI: <https://doi.org/10.17226/11915>.

7. Освітньо-наукова програма «Громадське здоров'я» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) за спеціальністю 229 Громадське здоров'я. Вінницький національний медичний університет, 2020. URL: [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/ONP\\_gr-zdor\\_pr\\_2020.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/ONP_gr-zdor_pr_2020.pdf)

## **ФОРМУВАННЯ ХОРЕОГРАФІЧНОЇ НАУКИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ ЯК ПОВНОПРАВНОЇ ГАЛУЗІ В НАУКОВОМУ ОСЕРЕДКУ**

**Літовченко О.А.**

*аспірант/асистент кафедри режисури та хореографії  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
м. Львів, Україна*

Кожна доба становлення суспільства передбачає та висуває свої виклики часу, які охоплюють усі галузі як освіти, так і науки, і мистецтва. З початком війни в Україні відбулось масштабне переосмислення цінностей в напрямку утвердження національної свідомості, що відобразилось у всіх сферах людської діяльності без