

PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD

Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference

Boston, USA

25-27 May 2023

Boston, USA

2023

UDC 001.1

The 9th International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (May 25-27, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. 731 p.

ISBN 978-1-73981-125-9

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Progressive research in the modern world. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-research-in-the-modern-world-25-27-05-2023-boston-ssha-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: boston@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 BoScience Publisher ®

©2023 Authors of the articles

52.	<i>Андріянова В. А.</i> НАСЛІДКИ НЕДООЦІНЮВАННЯ ЗНАЧУЩОСТІ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	291
53.	<i>Бабаєва О. В.</i> ІНТЕРАКТИВНА ДОШКА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАНЯТЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ	309
54.	<i>Башевський Є. В., Бойчук Є. М.</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН	313
55.	<i>Горват І. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ КОУЧИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	317
56.	<i>Добровольський В. М., Винничук О. Т.</i> ІСТОРИЧНІ ФАКТОРИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	322
57.	<i>Зеленцова С. М., Коваленко О. О.</i> РОЛЬ НАУКИ ТА ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	331
58.	<i>Золотарьова Т. В.</i> ЕВРИСТИЧНО-СИНЕРГЕТИЧНА МЕТОДИКА РОБОТИ ЗІ СКЛАДАННЯ НАУКОВИХ ДИДАКТИЧНИХ КАЗОК ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	334
59.	<i>Огоренко В. В., Шорніков А. В.</i> ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	341
60.	<i>Павловський Ю. В., Ключник О. В.</i> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СУЧАСНИХ НАНОТЕХНОЛОГІЙ ТА НАНОМАТЕРІАЛІВ У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ	348
61.	<i>Перебейнос В. Б., Пакулин С. Л., Феклистова И. С., Пакулина А. С.</i> ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНИРОВАННОСТИ У БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ 10-11 ЛЕТ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	354
62.	<i>Руднева І. С., Щиров В. Ю.</i> ПОКОЛІННЯ LLL – ПОКОЛІННЯ НОВОГО СТОЛІТТЯ	365
63.	<i>Сидорченко К. М., Овчарук І. С., Костишак В. М.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ	374
64.	<i>Сторож В. В.</i> ВІРТУАЛЬНІ ЕКСКУРСІЇ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ РАНЬОЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	379

**ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДІВ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

Огоренко Вікторія Вікторівна

д.мед.н., проф.

Шорніков Андрій Володимирович

асистент

Дніпровський державний медичний університет

м. Дніпро, Україна

Анотація: Сьогоднішній університет - це високотехнологічна інституція, яка забезпечує освіту і дослідницькі можливості в майже кожній сфері життя. Сучасні університети переживають значні зміни і виклики у зв'язку зі зростаючою конкуренцією на ринку вищої освіти, швидким розвитком технологій та змінами в потребах студентів та ринку праці. У статті розглянуті деякі з головних викликів, які стикаються університети, та тенденції розвитку, які спрямовані на вирішення цих викликів, враховуючи особливості специфіки роботи закладів вищої медичної освіти.

Ключові слова: вища освіта, ChatGPT, студенти-медики, стимуляційна освіта, виклики

Для того, щоб забезпечити якісну освіту всім студентам, університети повинні бути готові до змін у своїй структурі та підходах до навчання. Одним з таких підходів може бути перехід до гнучкої системи навчання, яка дає можливість студентам вибирати теми та курси, що їх цікавлять, і навчатися відповідно до свого власного темпу. Проте такий підхід тільки починає впроваджуватися у закладах медичної освіти. Наразі програми навчання передбачають варіативний компонент, коли здобувачі освіти обирають додаткові навчальні програми для поглиблення і вдосконалення знань і навичок в обраних сферах. Але навчання відповідно до власного темпу при здобутті

медичної освіти традиційно є неможливим через традиції та наступний виклик.

Надмірний обсяг інформації. Медична наука швидко розвивається, і нові відкриття відбуваються щодня. Наприклад, в останні 10 років було розроблено нові методи діагностики та лікування захворювань, зокрема застосування штучного інтелекту в медицині. Також з'явилися нові області медицини, такі як телемедицина та мобільна медицина, які надають нові можливості для діагностики та лікування хвороб на віддаленій основі. Окрім цього відбулося значне збільшення обсягу наукових публікацій, досліджень та клінічних випробувань. Це може призводити до перенасичення інформацією для студентів, що ускладнює процес навчання та робить його більш складним. Це, в свою чергу призводить нас до наступного виклику.

Зміни в медичній освіті: За останні кілька років медична освіта пройшла значні зміни. Медичні університети повинні постійно вдосконалювати свої програми навчання та пристосовуватися до нових технологій та методів лікування. Також відбувається постійний розвиток нових технологій навчання: з'являються нові методи та підходи до навчання, такі як віртуальні класи, онлайн-курси та медіа-ресурси, які дозволяють студентам навчатися в будь-який час і місце. Поступово формується зміна підходу до навчання: все більше уваги заклади освіти приділяють практичному навчанню та клінічній підготовці студентів за рахунок нових методів навчання, найбільше з яких використовується симуляційні методи навчання [1, 2]. На кафедрі психіатрії, наркології і медичної психології Дніпровського державного медичного університету ми впровадили наступні симуляційні технології у викладанні психіатрії є: ділова гра, відеокейси, симуляційні пацієнти для відпрацювання навичок інтерв'ювання [3–5]. Поточні вимоги медичної освіти змушують включаючи більше навчального матеріалу про комунікацію з пацієнтами, етику, науку про популяційне здоров'я та інші сучасні теми [6, 7].

Одним з наступних викликів перед сучасною вищою освітою є акцент на технологіях. Зараз все більше уваги приділяється навчанню з використанням сучасних технологій та медичних інструментів, таких як різноманітні медичні

прилади, телемедицина тощо. З одного боку нові технології можуть допомагати у організації стимуляційної освіти в медицині [8, 9]. Проте з іншого боку можливість дистанційної освіти, яка широко стала використовуватися в закладах медичної освіти під час пандемії COVID-19 та під час воєнного стану в Україні, суттєво формалізує освіту та позбавляє найбільш важливого елементу – безпосереднього спілкування з пацієнтами. Ми вважаємо, що жодні високотехнологічні заходи не зможуть замінити особистої взаємодії викладача, студента та реального пацієнта.

Також більш поширеним в сучасній освіті стає інтеграція між різними дисциплінами. Все більше уваги приділяється інтеграції між різними дисциплінами, щоб забезпечити більш повне розуміння медичних проблем та комплексного лікування. Також відбувається інтеграція психологічних та етичних дисциплін в клінічними, особливо на етапі післядипломної освіти.

Одним з наступних викликів для медичних закладів вищої освіти в сучасній Україні стала недостатність висококваліфікованих фахівців. Через воєнний стан та реальні загрози для життя багато кваліфікованих досвідчених викладачів були змушені стати вимушеними переселенцями, отримавши прилисток в інших країнах. Таким чином в деяких закладах могла виникнути проблема з недостатньою кількістю кваліфікованих фахівців для навчання медичних студентів, що, в свою чергу, може привести до зменшення якості освіти та зменшенню конкурентності на освітньому ринку між закладами освіти, що в підсумку також негативно вплине на якість освіти.

Спочатку пандемія, а потім і військова агресія по відношенню до нашої країни призвела до зменшення фінансування, оскільки медичні університети потребують значних інвестицій для забезпечення необхідного обладнання, наукових досліджень та програм навчання. Зменшення фінансування стало черговим викликом для сучасної освіти в Україні.

Зміни в медичній практиці: З розвитком нових технологій та методів лікування, медична практика також змінюється. Медичні університети повинні пристосовуватися до цих змін та навчати своїх студентів новим методам та

технологіям.

Окремо слід зупинитися на новому виклику для сучасної освіти, зокрема і медичної – появи пошукових систем на основі штучного інтелекту – ChatGPT. ChatGPT є одним з найбільш потужних інструментів, які можуть бути використані в сучасній освіті. Цей інтерактивний розумний помічник може допомогти студентам і викладачам у багатьох аспектах навчання та навчання.

По-перше, ChatGPT може допомогти студентам у збільшенні свого розумового потенціалу. Він може допомогти студентам зрозуміти складні поняття і пояснити їх в легкому і доступному форматі та допомогти в розв'язанні завдань, що потребують більш високого рівня критичного мислення.

По-друге, ChatGPT може допомогти викладачам в забезпеченні більш ефективного та інтерактивного навчання – створення більш цікавих та змістовних занять, де студенти можуть задавати питання та отримувати відповіді в режимі реального часу, а також знайти інформацію, необхідну для підготовки до занять та проведення досліджень.

По-третє, ChatGPT може допомогти студентам та викладачам вчитися іноземним мовам, розширювати свій словниковий запас та вдосконалювати свої мовні навички. Крім того, ChatGPT може допомогти студентам та викладачам з різних країн спілкуватися між собою, не залежно від мовного бар'єру.

Природним є, що у будь-якій технології, в тому числі і в ChatGPT, є свої переваги та недоліки. Недоліки можуть бути пов'язані зі зловживанням технології, залежністю від неї, нездатністю до розвитку критичного мислення тощо.

Перш за все, ChatGPT може призвести до зменшення розвитку критичного мислення та самостійності учнів. Якщо учні будуть занадто залежні від ChatGPT для отримання відповідей на запитання, вони можуть не навчитися розв'язувати складні завдання самостійно та вирішувати проблеми, що може в підсумку призвести до зниження рівня навчальних досягнень учнів у майбутньому.

Крім того, ChatGPT може привести до зниження соціальної взаємодії та

спілкування між учнями та викладачами. Якщо учні будуть залежні від ChatGPT для отримання відповідей на запитання та завдання, вони можуть не звертатися до своїх однокласників та викладачів для отримання допомоги та порад. соціальних зв'язків.

Також ChatGPT може надавати неправильну та недостатню інформацію, що може призвести до помилок у діагностиці та лікуванні хворих. Здобувачі медичної освіти можуть покладатися на ChatGPT для відповідей на питання, але система може не завжди забезпечувати точну інформацію. Це може мати негативні наслідки для пацієнтів та студентів, які можуть отримати неправильну діагностику та лікування.

Наступні поради зможуть зменшити потенційну шкоду штучного інтелекту на медичну освіту.

1. Слід використовувати ChatGPT лише як допоміжний інструмент. ChatGPT може бути корисним інструментом для швидкого отримання інформації та збільшення продуктивності в навчанні та практиці. Однак, його використання повинно бути обмеженим, і лікарі та студенти-медики повинні знаходитися під керівництвом кваліфікованого фахівця, який зможе оцінити правильність інформації, отриманої від ChatGPT.

2. Також необхідно підвищувати критичне мислення. Здобувачі медичної освіти повинні бути навчені, як оцінювати та перевіряти інформацію, отриману від ChatGPT, та визначати її точність. Вони повинні розвивати критичне мислення та вміння аналізувати інформацію з різних джерел, щоб забезпечити правильну діагностику та лікування.

3. Також дуже значущим є постійна підтримка соціальної взаємодії. Медична освіта повинна бути спрямована на підтримку соціальної взаємодії та спілкування між студентами та лікарями. Це може здійснюватися шляхом використання групових дискусій, практичних занять та роботи в команді. Це допоможе студентам та молодим лікарям розвивати навички комунікації та співпраці, які є важливими у медичній практиці.

4. Серед іншого необхідним є постійне оновлення та підвищення

кваліфікації, що реалізовано шляхом впровадження програм безперервного професійного розвитку.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Ханюков ОО, Смольянова ОВ. Симуляційне навчання як засіб оволодіння фаховими компетентностями студентами 6 курсу (обґрунтування, методика проведення заняття, аналіз). *SWorldJournal*. 2020;(06–04):78–85. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2020-06-04-043>
2. Спіріна ІД, Шорніков АВ, Фаузі ЄС. Симуляційна освіта в психіатрії. *Медична освіта*. 2019;(2):36–41. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2019.2.10341> <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.9008>
3. Спіріна ІД, Шорніков АВ, Тимофєєв РМ, Феденко ЄС. Формування компетентностей у студентів-медиків з дисципліни “Психіатрія. Наркологія” за допомогою рольових ігор. *Медична освіта*. 2018;(3):120–3. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.3.8734>
4. Спіріна ІД, Рокутов СВ, Феденко ЄС, Шорніков АВ, Тимофєєв РМ. Оптимізація процесу викладання дисципліни “Психіатрія. Наркологія” в сучасних умовах. *Медична освіта*. 2018;(4):178–81. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.9008>
5. Спіріна ІД, Шорніков АВ, Тимофєєв РМ. Використання навчальних відеофільмів у якості відеокейсів при підготовці іноземних студентів із дисципліни Психіатрія. наркологія. *Медична освіта*. 2017;(1):121–4. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2017.1.7294>
6. Огоренко ВВ, Шорніков АВ. Перспективи симуляційної освіти у післядипломній освіті лікарів-психіатрів. *Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених)*. 2021;155–7.
7. Khaniukov OO, Sapozhnychenko LV, Smolyanova OV. Research competency at the undergraduate level of higher education. *Медична освіта*. 2020;(1):36–40. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.1.10800>

8. Огоренко ВВ, Шорніков АВ. Дистанційне навчання з дисципліни «Психіатрія, наркологія, медична психологія»: досвід третьої хвилі. In: Proceedings of the 15th International scientific and practical conference [Internet]. Manchester, United Kingdom: Cognum Publishing House; 2022 [cited 2023 May 12]. p. 184–9.
9. Khaniukov OO, Smolianova OV, Shchukina OS. Distance learning during the war in Ukraine: experience of Internal Medicine department (organisation and challenges). *Art of Medicine*. 2022;3(23):134–8. <https://doi.org/10.21802/artm.2022.3.23.134>