

2. Інформація про освітні програми НУОЗ України ім. П.Л.Шупика <https://www.nuozu.edu.ua/nv/po/internatura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalno-metodychne-zabezpechennia>

3. Центр симуляційних методів навчання імені Андрія Ткаченка <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/tsentry/tsentr-symuliatsiinoi-medytsyny>

**O.O. Khaniukov, O.V. Smolianova, L.V. Sapozhnychenko,
O.S. Kalashnykova**

Dnipro State Medical University

DETERMINANTS INFLUENCING MOTIVATION TO STUDY IN FOREIGN MEDICAL STUDENTS AT CLINICAL DEPARTMENTS

Introduction. One significant determinant of the attractiveness of a higher education institution in the international arena is the level of satisfaction among students' home countries with the educational outcomes. The latter is determined by the extent of the graduate's proficiency in the requisite competencies. Of these, professional ones acquired at the clinical department are decisive for the profession with motivation being a potent predictor of their development.

Main body. Based on the literature review, we aimed to identify the factors impacting the motivation of foreign medical students to study clinical disciplines and explore methods to enhance them. To increase medical students' motivation to study, the following directions of work were identified [1]: to provide language support, ensure the acquisition of multicultural competence, foster the development of a sense of connection in the group, set clear learning objectives, regularly provide constructive feedback, enhance access to clinical experience, assign a mentor or tutor, underscore the importance of the clinical discipline, give examples of role models, engage in research projects, accentuate on the need for physical and mental well-being.

Conclusion. While reviewing literary sources, the directions of work to enhance students' motivation were determined. They entail comprehending the unique requirements of medical students from different countries and fostering an environment that promotes learning and growth.

References

1. Khaniukov O.O., Smolianova O.V. Ways to increase motivation for studying among foreign medical students in a clinical department. *Art of Medicine*. 2023 Jul;2(26):186–192.

П.Ю. Дупленко, В.В. Бабич, Р.Г. Долинський

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

ТИПОВІ ПОМИЛКИ, ЯКІ ВИНИКАЮТЬ У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ВЛАСНИХ НАУКОВИХ РОБІТ

Вступ. Проведення власних наукових досліджень є невід’ємною частиною підготовки найбільш умотивованої частини студентів-гуртківців. На досвіді роботи студентського наукового гуртка кафедри психіатрії та наркології НМУ імені О.О. Богомольця ми хочемо звернути вашу увагу на типові проблеми, які виникають у студентів на етапах планування, проведення та оформлення власних наукових досліджень.

При цьому слід зауважити, що ми можемо лише сприяти пізнавальній діяльності студентів, контролювати і допомагати їм у набутті теоретичних і практичних знань, навиків та вмінь. Тому, на наш погляд, найкращим варіантом буде вибір теми дослідження самим студентом. Це свідчить про його зацікавленість даною тематикою і вмотивованість у проведенні власного дослідження [1, 2].

Основна частина. Перші проблеми з’являються на етапі планування роботи та вибору інструментарію дослідження. Перша з них – великий обсяг завдань і, через це, незосередженість на конкретній меті. Друга – намагання студентів застосувати всі діагностичні засоби одночасно. Для прикладу: при дослідженні депресивних пацієнтів студенти планують застосовувати шкали госпітальної депресії, Бека, HADS, MADRS, одночасно. На практиці це недоцільно, бо збільшує час обстеження пацієнта. До того ж вказані шкали в багатьох випадках дублюють результати одна одної.

На цьому етапі виникає ще одна проблема – матеріал подається описово без аналізу, порівняння і критичних зауважень. Типова відповідь на пропозицію зробити це – «Я лиш студент, а це все розробляли